

Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Rozwijanie, uzupełnianie i aktualizacja informacji o zawodach oraz jej upowszechnianie
za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji – INFODORADCA+**

INFORMACJA O ZAWODZIE

Instruktor gimnastyki korekcyjnej (342302)



Instruktorzy fitness i rekreacji ruchowej

Rozwijanie, uzupełnianie i aktualizacja informacji o zawodach oraz jej rozpowszechnianie za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji – INFODORADCA+

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

INFORMACJA O ZAWODZIE

Instruktor gimnastyki korekcyjnej (342302)

Instruktorzy fitness i rekreacji ruchowej

Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Departament Rynku Pracy

Publikacja opracowana w ramach projektu **Rozwijanie, uzupełnianie i aktualizacja informacji o zawodach oraz jej upowszechnianie za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji – INFODORADCA+**

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.4 Modernizacja publicznych i niepublicznych służb zatrudnienia oraz lepsze dostosowanie ich do potrzeb rynku pracy

PROJEKT NR: POWR.02.04.00-00-0060/16-00

Partnerzy projektu INFODORADCA+:

- DORADCA Consultants Ltd Sp. z o.o., Gdynia
- Instytut Technologii Eksploatacji – Państwowy Instytut Badawczy, Radom
- Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa
- Centralny Instytut Ochrony Pracy – Państwowy Instytut Badawczy, Warszawa
- PBS Sp. z o.o., Sopot

INFORMACJA O ZAWODZIE

Instruktor gimnastyki korekcyjnej (342302)

© Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Departament Rynku Pracy, Warszawa 2018

Kopiowanie i rozpowszechnianie w całości lub w części dozwolone wyłącznie za podaniem źródła.

ISBN 978-83-7789-495-8 [384]

Publikacja bezpłatna

Zdjęcie na okładce (źródło): <https://pixabay.com/pl/kobieta-%C5%BCycie-sportowe-atrakcyjne-1979258>
[dostęp: 10.07.2018].



Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji – PIB
26-600 Radom, ul. K. Pułaskiego 6/10, tel. centr. (048) 364-42-41, fax (048) 364-47-65
e-mail: instytut@itee.radom.pl <http://www.itee.radom.pl>

SPIS TREŚCI

1. DANE IDENTYFIKACYJNE ZAWODU	3
1.1. Nazwa i kod zawodu (wg Klasyfikacji zawodów i specjalności).....	3
1.2. Nazwy zwyczajowe zawodu.....	3
1.3. Usytuowanie zawodu w klasyfikacjach: ISCO, PKD	3
1.4. Notka metodologiczna, autorzy i eksperci opiniujący	3
2. OPIS ZAWODU	4
2.1. Synteza zawodu	4
2.2. Opis pracy i sposobu jej wykonywania	4
2.3. Środowisko pracy (warunki pracy, maszyny i narzędzia pracy, zagrożenia, organizacja pracy)	4
2.4. Wymagania psychofizyczne i zdrowotne.....	5
2.5. Wykształcenie, tytuły zawodowe, kwalifikacje i uprawnienia niezbędne/preferowane do podjęcia pracy w zawodzie.....	6
2.6. Możliwości rozwoju zawodowego, awansu i potwierdzania kompetencji	7
2.7. Zawody pokrewne	8
3. ZADANIA ZAWODOWE I WYMAGANE KOMPETENCJE	8
3.1. Zadania zawodowe	8
3.2. Kompetencja zawodowa Kz1: Ocenianie wad postawy ciała dzieci i młodzieży, planowanie pracy na podstawie wskazań i przeciwwskazań lekarskich oraz funkcjonalnej oceny postawy ciała.....	8
3.3. Kompetencja zawodowa Kz2: Eliminowanie wad i zaburzeń w postawie ciała oraz zapobieganie ich powstawaniu	10
3.4. Kompetencje społeczne.....	11
3.5. Profil kompetencji kluczowych dla zawodu.....	11
3.6. Powiązanie kompetencji zawodowych z opisami poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Sektorowej Ramy Kwalifikacji.....	12
4. ODNIESIENIE DO SYTUACJI ZAWODU NA RYNKU PRACY I MOŻLIWOŚCI DOSKONALENIA ZAWODOWEGO.....	12
4.1. Możliwości podjęcia pracy w zawodzie	12
4.2. Instytucje oferujące kształcenie, szkolenie i/lub potwierdzanie kompetencji w ramach zawodu	13
4.3. Zarobki osób wykonujących dany zawód/daną grupę zawodów	14
4.4. Możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych w zawodzie.....	15
5. ODNIESIENIE DO EUROPEJSKIEJ KLASYFIKACJI UMIEJĘTNOŚCI/KOMPETENCJI, KWALIFIKACJI I ZAWODÓW (ESCO)	15
6. ŹRÓDŁA DODATKOWYCH INFORMACJI O ZAWODZIE	15
7. SŁOWNIK POJĘĆ	17
7.1. Definicje powiązane z opisem informacji o zawodzie (zawodoznawcze)	17
7.2. Definicje związane z wykonywaniem zawodu (branżowe)	19

1. DANE IDENTYFIKACYJNE ZAWODU

1.1. Nazwa i kod zawodu (wg Klasyfikacji zawodów i specjalności)

Instruktor gimnastyki korekcyjnej 342302

1.2. Nazwy zwyczajowe zawodu

- Fizjoterapeuta.
- Mentor.
- Rehabilitant.
- Trener.

1.3. Usytuowanie zawodu w klasyfikacjach: ISCO, PKD

W Międzynarodowym Standardzie Klasyfikacji Zawodów ISCO-08 odpowiada grupie:

- 3423 Fitness and recreation instructors and program leaders.

Według Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD 2007):

- Sekcja P – Edukacja.

1.4. Notka metodologiczna, autorzy i eksperci opiniujący

Notka metodologiczna

Opis informacji o zawodzie opracowano na podstawie:

- analizy źródeł (akty prawne, klasyfikacje krajowe, międzynarodowe), źródeł internetowych oraz wyników badań i analiz prowadzonych w projekcie PO KL (2011–2013) „Rozwijanie zbioru krajowych standardów kompetencji zawodowych wymaganych przez pracodawców”,
- analizy opisu zawodu zamieszczonego w wyszukiwarce opisów zawodów na Portalu Publicznych Służb Zatrudnienia,
- zebranych opinii od recenzentów, członków panelu ewaluacyjnego oraz zespołu ds. walidacji i jakości informacji o zawodach.

Autorzy i eksperci opiniujący

Zespół Ekspercki:

- Janusz Biskup – Gabinet Masażu i Rehabilitacji, Radom.
- Marek Motyka – Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego, Wierzbica.
- Małgorzata Obuchiewicz-Lach – Instytut Technologii Eksploatacji – PIB, Radom.

Zespół ds. walidacji i jakości informacji o zawodzie:

- Krzysztof Symela – Instytut Technologii Eksploatacji – PIB, Radom.
- Ireneusz Woźniak – Instytut Technologii Eksploatacji – PIB, Radom.
- Joanna Tomczyńska – Instytut Technologii Eksploatacji – PIB, Radom.

Recenzenci:

- Agata Kacprzak – Publiczna Szkoła Podstawowa nr 14, Radom.
- Halina Dziura – Szkoła Podstawowa im. Jana Packa, Markuszów.

Panel ewaluacyjny – przedstawiciele partnerów społecznych:

- Anna Jagiełło – Medyczna Szkoła Policealna, Radom.
- Marcin Sałata – Centrum Rehabilitacji Leczniczej, Warszawa.

Data (rok) opracowania opisu informacji o zawodzie: 2018 r.

WAŻNE:

W tekście opisu informacji o zawodzie występują podkreślenia wybranych określeń wraz z indeksem górnym, który wskazuje numer definicji w słowniku branżowym w punkcie 7.2.

2. OPIS ZAWODU

2.1. Synteza zawodu

Instruktor gimnastyki korekcyjnej prowadzi usługi w zakresie korekcji⁷ i profilaktyki wad postawy¹³ ciała u dzieci i młodzieży.

2.2. Opis pracy i sposobu jej wykonywania

Opis pracy

Instruktor gimnastyki korekcyjnej jest zawodem o charakterze usługowym. Celem pracy jest dbanie o właściwą postawę ciała dzieci i młodzieży w różnych okresach rozwoju, korygowanie stwierdzonych wad postawy ciała oraz wyrównywanie odchyłeń anatomicznych. W swoich działaniach wykorzystuje wiedzę z zakresu anatomii¹, fizjologii³ i motoryki⁹ człowieka oraz pedagogiki, psychologii. Ocenia efekty swojej pracy i w zależności od nich dobiera odpowiednie ćwiczenia korekcyjne.

Sposoby wykonywania pracy

Na podstawie wskazań i przeciwwskazań lekarskich oraz funkcjonalnej oceny postawy ciała⁵ instruktor gimnastyki korekcyjnej planuje, organizuje i prowadzi postępowanie korekcyjne:

- przejmuje pełną odpowiedzialność za podejmowane działania,
- uczy prawidłowych nawyków w utrzymaniu sylwetki wyprostnej podczas czynności dnia codziennego,
- prowadzi zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej,
- zaleca i udziela instruktażu do samodzielnego wykonywania ćwiczeń w domu,
- współpracuje z lekarzem, rodzicami/opiekunami dziecka oraz gronem pedagogicznym.

WAŻNE:

Instruktor gimnastyki korekcyjnej ponosi w trakcie zajęć odpowiedzialność za bezpieczeństwo ćwiczących oraz wykorzystywany sprzęt sportowy.

Więcej szczegółowych informacji znajduje się w sekcjach: 3.1. Zadania zawodowe oraz 3.2. i 3.3. Kompetencje zawodowe.

2.3. Środowisko pracy (warunki pracy, maszyny i narzędzia pracy, zagrożenia, organizacja pracy)

Warunki pracy

Miejszem pracy instruktora gimnastyki korekcyjnej jest sala gimnastyczna, sala do ćwiczeń, środowisko domowe, gabinet rehabilitacyjny⁶, basen.

Instruktor gimnastyki korekcyjnej może pracować:

- jako specjalista zewnętrzny prowadzący własną działalność gospodarczą,
- na podstawie umów z przedszkolami i szkołami,
- na podstawie umów cywilnoprawnych z firmami świadczącymi usługi z zakresu gimnastyki korekcyjnej.

Więcej informacji znajduje się w sekcji: 4.1. Możliwości podjęcia pracy w zawodzie.

Wykorzystywane maszyny i narzędzia pracy

Instruktor gimnastyki korekcyjnej w swojej pracy wykorzystuje:

- przybory i akcesoria niezbędne do wykonywania ćwiczeń,
- urządzenia do gimnastyki korekcyjnej,
- przyrządy do diagnostyki i pomiaru ciała¹²,
- komputer z oprogramowaniem i dostępem do internetu.

Organizacja pracy

Instruktor gimnastyki korekcyjnej w zależności od miejsca pracy pracuje indywidualnie lub zespołowo. Pracuje najczęściej z grupą 5–10 osób, ale także z klientem indywidualnym. Jednostka czasu pracy wynosi 30 lub 45–60 minut. Wykonuje swoją pracę w miejscach przeznaczonych do ćwiczeń lub w domu klienta.

Osoby w tym zawodzie w ramach etatu pracują zwykle w systemie jedno- lub dwuzmianowym, czasami również w soboty i niedziele.

Zagrożenia mające wpływ na bezpieczeństwo pracy człowieka

Praca instruktora gimnastyki korekcyjnej związana jest:

- z obciążeniem fizycznym wynikającym z wymuszonej pozycji podczas pracy,
- z kontuzjami sportowymi,
- z urazami mechanicznymi wynikającymi z obsługi urządzeń i sprzętu,
- ze stresem psychicznym.

2.4. Wymagania psychofizyczne i zdrowotne

Wymagania psychofizyczne

Dla pracownika wykonującego zawód **instruktor gimnastyki korekcyjnej** ważne są:

w kategorii wymagań fizycznych

- wysoka ogólna wydolność fizyczna,
- sprawność układu krążenia,
- sprawność układu oddechowego,
- sprawność narządu wzroku,
- sprawność narządu słuchu,
- sprawność zmysłu dotyku,
- sprawność narządów równowagi,
- sprawność układu mięśniowego;

w kategorii sprawności sensomotorycznych

- koordynacja wzrokowo-ruchowa,
- szybki refleks,
- ostrość słuchu,
- ostrość wzroku,
- rozróżnianie barw,
- spostrzegawczość,
- zmysł równowagi,
- czucie dotykowe,
- zręczność rąk i palców;

w kategorii sprawności i zdolności

- uzdolnienia sportowe,
- zdolność koncentracji uwagi,
- podzielność uwagi,
- dobra pamięć,
- zdolność motywowania,
- wyobraźnia i myślenie twórcze,
- łatwość wypowiadania się,
- łatwość komunikowania się,
- zdolność nawiązania kontaktu z ludźmi,
- zdolność utrzymywania pozytywnych relacji ze współpracownikami i klientami,
- współdziałanie i współpraca w zespole,
- zdolności rytmiczne;

w kategorii cech osobowościowych

- samodzielność,
- samokontrola,
- odpowiedzialność za innych,
- gotowość do pracy w szybkim tempie,
- łatwość przechodzenia z jednej czynności do drugiej,
- wytrzymałość na długotrwały wysiłek,
- otwartość i serdeczność w nawiązywaniu kontaktu z ludźmi,
- cierpliwość i umiejętność postępowania z ludźmi,
- empatia,
- kontrolowanie własnych emocji,
- radzenie sobie ze stresem,
- ekspresyjność,
- gotowość do ustawicznego uczenia się oraz dzielenia się wiedzą.
- wysoka kultura osobista;

Więcej informacji znajduje się w sekcjach: 3.4. Kompetencje społeczne i 3.5. Profil kompetencji kluczowych dla zawodu.

Wymagania zdrowotne

Instruktor gimnastyki korekcyjnej powinien być sprawny fizycznie. Przeciwwskazaniem do wykonywania zawodu są dysfunkcje intelektualne każdego stopnia oraz fizyczne – w stopniu umiarkowanym i znacznym.

WAŻNE:

O stanie zdrowia i ewentualnych przeciwwskazaniach do wykonywania zawodu orzeka lekarz medycyny pracy.

Więcej informacji znajduje się w sekcji: 4.4. Możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych w zawodzie.

2.5. Wykształcenie, tytuły zawodowe, kwalifikacje i uprawnienia niezbędne/preferowane do podjęcia pracy w zawodzie

Wykształcenie niezbędne do podjęcia pracy w zawodzie

Do podjęcia pracy w zawodzie instruktor gimnastyki korekcyjnej wymagane jest co najmniej wykształcenie średnie, ogólnokształcące lub zawodowe.

Zawód instruktor gimnastyki korekcyjnej można również wykonywać po ukończeniu studiów wyższych.

Tytuły zawodowe, kwalifikacje i uprawnienia niezbędne/preferowane do podjęcia pracy w zawodzie

Warunkiem prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej w przedszkolach, szkołach i innych placówkach edukacyjnych jest posiadanie przygotowania pedagogicznego.

Dodatkowymi atutami przy zatrudnieniu instruktora gimnastyki korekcyjnej są:

- posiadanie certyfikatów i świadectw potwierdzających udział w szkoleniach i uzyskanie kompetencji w zakresie gimnastyki korekcyjnej,
- posiadanie uprawnień ratownika wodnego,
- uprawnienia z zakresu fizjoterapii⁴ i masażu⁸.

Więcej informacji znajduje się w sekcji: 4.2. Instytucje oferujące kształcenie, szkolenie i/lub potwierdzanie kompetencji w ramach zawodu.

2.6. Możliwości rozwoju zawodowego, awansu i potwierdzania kompetencji

Możliwości rozwoju zawodowego i awansu

Pracownik w zawodzie **instruktor gimnastyki korekcyjnej** może rozwijać się zawodowo poprzez:

- kontynuację edukacji na poziomie wyższym, np. na kierunku: rehabilitacja, fizjoterapia, wychowanie fizyczne, wychowanie przedszkolne, wychowanie fizyczne i zdrowotne, pedagogika kultury fizycznej i zdrowotnej (studia I/II stopnia oraz studia podyplomowe),
- uczestnictwo w branżowych szkoleniach, konferencjach, jak również warsztatach tematycznych dotyczących szeroko rozumianej rehabilitacji oraz nowych formy prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej,
- uczestnictwo w szkoleniach kadr instruktorskich organizowanych przez uprawnione do tego instytucje,
- podjęcie pracy w zawodach pokrewnych (pod warunkiem uzupełnienia wymaganych kompetencji).

Możliwości potwierdzania kompetencji

Instruktor gimnastyki korekcyjnej może:

- potwierdzić kompetencje w zawodzie w wyniku ukończenia odpowiedniego szkolenia i zdania egzaminu, co prowadzi do uzyskania certyfikatu (świadectwa) uprawniającego do prowadzenia zajęć z zakresu gimnastyki korekcyjnej,
- ukończyć kurs instruktorski (pod warunkiem posiadania odpowiedniego doświadczenia zawodowego), który umożliwia prowadzenie szkoleń dla kandydatów, zainteresowanych wykonywaniem zawodu instruktora gimnastyki korekcyjnej,
- uzyskać dyplom uczelni wyższej na kierunku kształcenia i w specjalności preferowanej przez pracodawców.

WAŻNE:

W pracy **instruktora gimnastyki korekcyjnej**, z uwagi na możliwość pracy z klientami z innych krajów, dodatkowym atutem jest znajomość języków obcych, szczególnie języka angielskiego na poziomie co najmniej podstawowym.

Więcej informacji można uzyskać w Bazie Usług Rozwojowych <https://uslugirozwojowe.parp.gov.pl> oraz Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji <https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl>

2.7. Zawody pokrewne

Osoba zatrudniona w zawodzie **instruktor gimnastyki korekcyjnej** może rozszerzać swoje kompetencje zawodowe w zawodach pokrewnych:

Nazwa zawodu pokrewnego zgodnie z Klasyfikacją zawodów i specjalności	Kod zawodu
Instruktor fitness	342301
Instruktor odnowy biologicznej	342304
Instruktor rekreacji ruchowej	342305
Instruktor rytmiki	342306
Instruktor sportów siłowych	342307
Instruktor sztuki walki	342309
Pracownik do spraw kultury fizycznej i sportu	342310
Animator rekreacji i organizacji czasu wolnego	342311

3. ZADANIA ZAWODOWE I WYMAGANE KOMPETENCJE

3.1. Zadania zawodowe

Pracownik w zawodzie **Instruktor gimnastyki korekcyjnej** wykonuje różnorodne zadania, do których należą w szczególności:

- Z1 Przeprowadzanie wywiadu z rodzicem/opiekunem dziecka oraz zapoznanie się z dokumentacją zdrowotną w zakresie niezbędnym do zaplanowania zajęć korekcyjnych.
- Z2 Ocenianie dysfunkcji² narządu ruchu ćwiczącego dziecka pod kątem funkcjonalnym.
- Z3 Organizowanie zespołów korekcyjno-kompensacyjnych z uwzględnieniem rodzajów zaburzeń i wieku ćwiczących.
- Z4 Przeprowadzanie ewaluacji przebiegu procesu korekcyjno-kompensacyjnego.
- Z5 Prowadzenie dokumentacji zajęć w czasie całego cyklu gimnastyki korekcyjnej.
- Z6 Prowadzenie spotkań profilaktycznych¹⁰ z ćwiczącymi i ich rodzicami lub opiekunami na temat wpływu zdrowego stylu życia na organizm człowieka.
- Z7 Prowadzenie ćwiczeń kształtujących nawyk prawidłowej postawy w różnych sytuacjach dnia codziennego oraz ćwiczeń statycznych i dynamicznych, wpływających korygująco na zaburzony układ mięśniowo-więzadłowy.

3.2. Kompetencja zawodowa Kz1: Ocenianie wad postawy ciała dzieci i młodzieży, planowanie pracy na podstawie wskazań i przeciwwskazań lekarskich oraz funkcjonalnej oceny postawy ciała

Kompetencja zawodowa Kz1: Ocenianie wad postawy ciała dzieci i młodzieży, planowanie pracy na podstawie wskazań i przeciwwskazań lekarskich oraz funkcjonalnej oceny postawy ciała obejmuje zestaw zadań zawodowych Z1, Z2, Z3, Z4, Z5, do realizacji których wymagane są odpowiednie zbiory wiedzy i umiejętności.

Z1 Przeprowadzanie wywiadu z rodzicem/opiekunem dziecka oraz zapoznanie się z dokumentacją zdrowotną w zakresie niezbędnym do zaplanowania zajęć korekcyjnych	
WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
- Zasady i metody dialogu przy przeprowadzaniu wywiadu z rodzicem/opiekunem; - Zasady i metody dialogu przy przeprowadzaniu wywiadu z pacjentem; - Zasady i przepisy BHP i ochrony ppoż. podczas	- Stosować zasady i metody dialogu przy przeprowadzaniu wywiadu z rodzicem/opiekunem; - Stosować zasady i metody dialogu przy przeprowadzaniu wywiadu z pacjentem;

- ocenę postawy ciała dzieci i młodzieży; - Metody i zasady czytania dokumentacji zdrowotnej wydanej przez lekarza; - Metody i reguły planowania zajęć korekcyjnych na podstawie dokumentacji lekarskiej pacjenta.	- Stosować zasady i przepisy BHP i ochrony ppoż. podczas oceny postawy ciała dzieci i młodzieży; - Stosować metody i zasady czytania dokumentacji zdrowotnej wydanej przez lekarza; - Przestrzegać metod i reguł planowania zajęć korekcyjnych na podstawie dokumentacji lekarskiej pacjenta.
--	---

Z2 Ocenianie dysfunkcji narządu ruchu ćwiczącego dziecka pod kątem funkcjonalnym

WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
- Podstawy budowy anatomicznej i fizjologii człowieka; - Metody oceny rozwoju fizycznego i motorycznego dzieci i młodzieży; - Metody i zasady rozpoznawania funkcjonalnego narządu ruchu u dzieci i młodzieży; - Metody i zasady klasyfikacji wad postawy ciała dzieci i młodzieży.	- Opisywać budowę anatomiczną i fizjologiczną człowieka; - Rozróżniać fazy rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka; - Stosować metody i zasady rozpoznawania funkcjonalnego narządu ruchu; - Rozpoznawać wstępnie nieprawidłowe funkcjonowanie układów: kostno-stawowego, mięśniowego i nerwowego; - Rozróżniać i charakteryzować wady postawy ciała i ich objawy; - Oceniać funkcjonalnie postawę korekcji ciała podopiecznych.

Z3 Organizowanie zespołów korekcyjno-kompensacyjnych z uwzględnieniem rodzajów zaburzeń i wieku ćwiczących

WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
- Zasady i przepisy BHP, ochrony ppoż., ergonomii i ochrony środowiska w zakresie organizowania zespołów korekcyjno-kompensacyjnych; - Metody i zasady zestawiania przypadków jednorodnych odchyłań w podzespoły lub pary ćwiczebne; - Metody i zasady formułowania grup w zależności od rozwoju fizycznego i motorycznego dzieci i młodzieży; - Zasady współpracy zespołowej w czynnościach korekcyjnych.	- Przestrzegać zasad i przepisów BHP, ochrony ppoż., ergonomii i ochrony środowiska w zakresie organizowania zespołów korekcyjno-kompensacyjnych; - Zestawiać przypadki względnie jednorodnych odchyłań w podzespoły lub pary ćwiczebne; - Formułować grupy wiekowe zgodnie z rozwojem fizycznym i motorycznym dzieci i młodzieży; - Współpracować w zespole kompensacyjno-rehabilitacyjnym.

Z4 Przeprowadzanie ewaluacji przebiegu procesu korekcyjno-kompensacyjnego

WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
- Zasady ewaluacji w procesie przebiegu ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych; - Etapy ewaluacyjne wprowadzania ćwiczeń korekcyjnych ćwiczących; - Zasady samooceny dokonywanych czynności rehabilitacyjnych dzieci i młodzieży; - Mechanizmy usprawniania i aktywizacji dzieci i młodzieży;	- Stosować zasady ewaluacji w procesie przebiegu ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych; - Dostosowywać ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne do aktualnych potrzeb dzieci i młodzieży; - Kontrolować adekwatność poleceń i czynności w procesie korekcyjno-kompensacyjnym; - Identyfikować mechanizmy usprawniania

• Reguły i techniki motywacji podopiecznych; • Wpływ wzmocnienia pozytywnego i negatywnego na zachowanie podopiecznych.	• i aktywizacji psychoruchowej dzieci i młodzieży; • Pobudzać do aktywności psychoruchowej, stosując różne techniki motywacji; • Wspierać samodyscyplinę i motywować podopiecznych.
--	---

Z5 Prowadzenie dokumentacji zajęć w czasie całego cyklu gimnastyki korekcyjnej	
WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
• Zasady prowadzenia dokumentacji zawodowej zgodnie z przepisami prawa; • Zasady i metody prowadzenia dokumentacji zawodowej w zakresie zajęć rehabilitacyjno-kompensacyjnej dzieci i młodzieży; • Instrukcje i zasady działania poczty elektronicznej i programów medycznych; • Zasady przechowywania i archiwizacji dokumentacji zawodowej zgodnie z przepisami prawa.	• Prowadzić dokumentację zawodową zgodnie z przepisami prawa; • Prowadzić dokumentację zawodową w zakresie zajęć rehabilitacyjno-kompensacyjnej dzieci i młodzieży; • Obsługiwać pocztę elektroniczną i programy medyczne komputerowe; • Przechowywać i archiwizować dokumentację zawodową zgodnie z przepisami prawa.

3.3. Kompetencja zawodowa Kz2: Eliminowanie wad i zaburzeń w postawie ciała oraz zapobieganie ich powstawaniu

Kompetencja zawodowa Kz2: Eliminowanie wad i zaburzeń w postawie ciała oraz zapobieganie ich powstawaniu obejmuje zestaw zadań zawodowych Z6, Z7, do realizacji których wymagane są odpowiednie zbiory wiedzy i umiejętności.

Z6 Prowadzenie spotkań profilaktycznych z ćwiczącymi i ich rodzicami lub opiekunami na temat wpływu zdrowego stylu życia na organizm człowieka	
WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
• Zasady i przepisy BHP, ochrony ppoż., ergonomii i ochrony środowiska w zakresie prowadzenia spotkań profilaktycznych z ćwiczącymi, rodzicami i opiekunami; • Metody i formy planowania zajęć dzieci i młodzieży na podstawie wskazań i przeciwwskazań lekarskich; • Metody i formy prowadzenia zajęć na podstawie dokumentacji lekarskiej podopiecznego; • Wpływ wysiłku fizycznego i czynników środowiskowych na organizm dzieci i młodzieży; • Zasady i metody planowania spotkań profilaktycznych z rodzicami i opiekunami w zakresie promocji zdrowia i sportu.	• Przestrzegać zasad i przepisów BHP, ochrony ppoż., ergonomii i ochrony środowiska w zakresie prowadzenia spotkań profilaktycznych z ćwiczącymi, rodzicami i opiekunami; • Stosować metody i formy planowania zajęć dzieci i młodzieży na podstawie wskazań i przeciwwskazań lekarskich; • Stosować metody i formy prowadzenia zajęć w oparciu o dokumentację lekarską podopiecznego; • Kontrolować wpływ wysiłku fizycznego i czynników środowiskowych na organizm ćwiczących; • Planować spotkania z rodzicami i opiekunami dzieci i młodzieży w zakresie profilaktyki zdrowia i sportu.

Z7 Prowadzenie ćwiczeń kształtujących nawyk prawidłowej postawy w różnych sytuacjach dnia codziennego oraz ćwiczeń statycznych i dynamicznych, wpływających korygująco na zaburzony układ mięśniowo-więzadłowy	
WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
• Zasady i przepisy BHP, ochrony ppoż., ergonomii i ochrony środowiska w zakresie prowadzenia zajęć; • Przyczyny powstawania zaburzeń w postawie ciała człowieka; • Zasady rozciągania i wzmacniania mięśni; • Wpływ wysiłku fizycznego i czynników środowiskowych na organizm dzieci i młodzieży; • Metody nauczania ruchu.	• Stosować metody i formy planowania zajęć dzieci i młodzieży na podstawie wskazań i przeciwwskazań lekarskich; • Stosować metody i formy prowadzenia zajęć w oparciu o dokumentację lekarską podopiecznego; • Kontrolować wpływ wysiłku fizycznego i czynników środowiskowych na organizm ćwiczących; • Dobierać ćwiczenia i <u>pozycje wyjściowe</u>¹¹ oraz kontrolować poprawność ich wykonania; • Dobierać przyrządy i przybory.

3.4. Kompetencje społeczne

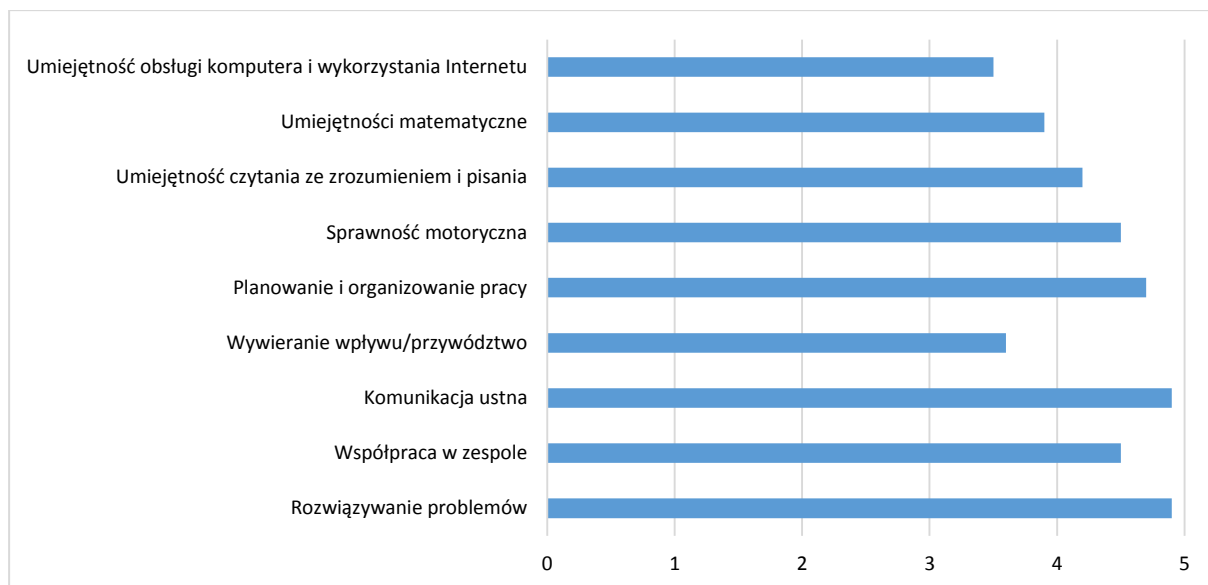
Pracownik w zawodzie **instruktor gimnastyki korekcyjnej** powinien mieć kompetencje społeczne niezbędne do prawidłowego i skutecznego wykonywania zadań zawodowych.

W szczególności pracownik jest gotów do:

- Ponoszenia odpowiedzialności za realizację zadań w zakresie gimnastyki korekcyjnej.
- Podejmowania samodzielnie decyzji dotyczących metod i sposobu prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej oraz współdziałania w zorganizowanych warunkach.
- Oceniania własnych działań w ramach współpracy zespołowej oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.
- Dostosowania własnego zachowania do potrzeb uczestników zajęć gimnastyki korekcyjnej.
- Podnoszenia kompetencji instruktorskich w różnych formach edukacji formalnej i pozaformalnej.
- Wykonywania pracy instruktorskiej zgodnie z zasadami etyki zawodowej.

3.5. Profil kompetencji kluczowych dla zawodu

Pracownik powinien mieć zdolność właściwego wykonywania zadań zawodowych i predyspozycje do rozwoju zawodowego. Dlatego wymaga się od niego odpowiednich kompetencji kluczowych. Zostały one zilustrowane w formie profilu (rys. 1) ukazującego wagę kompetencji kluczowych dla zawodu **Instruktor gimnastyki korekcyjnej**.



Rys. 1. Profil kompetencji kluczowych dla zawodu **instruktor gimnastyki korekcyjnej**

Uwaga:

Wykaz kompetencji kluczowych opracowano na podstawie wykazu stosowanego w Międzynarodowym Badaniu Kompetencji Osób Dorosłych – projekt PIAAC (OECD).

3.6. Powiązanie kompetencji zawodowych z opisami poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Sektorowej Ramy Kwalifikacji

Kompetencje zawodowe pracownika w zawodzie **instruktor gimnastyki korekcyjnej** nawiązują do opisów poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze sport.

Opis zawodu, zadań zawodowych i wymagań kompetencyjnych może stanowić materiał informacyjny dla przygotowania (lub aktualizacji) opisów kwalifikacji wprowadzanych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK). Więcej informacji:

- Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji: <https://www.kwalifikacje.gov.pl>
- Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji: <https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl>

4. ODNIESIENIE DO SYTUACJI ZAWODU NA RYNKU PRACY I MOŻLIWOŚCI DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

4.1. Możliwości podjęcia pracy w zawodzie

Instruktor gimnastyki korekcyjnej może znaleźć pracę w:

- przychodniach,
- szpitalach,
- zakładach opieki zdrowotnej,
- gabinetach fizjoterapeutycznych,
- ośrodkach sportowo-rekreacyjnych (pływalnie, sale sportowe),
- placówkach oświatowych (żłobki, przedszkola, szkoły),
- niepublicznych placówkach edukacyjnych,
- siłowniach,
- ośrodkach oferujących kursy specjalistyczne.

Instruktor gimnastyki korekcyjnej posiadający doświadczenie zawodowe może prowadzić własną działalność gospodarczą, pracując samodzielnie lub zatrudniając pracowników.

WAŻNE

Zachęcamy do sprawdzenia dostępnych ofert pracy w **Centralnej Bazie Ofert Pracy**
<http://oferty.praca.gov.pl>

Natomiast aktualizacje informacji o możliwościach zatrudnienia w zawodzie, przyszłe zapotrzebowanie na dany zawód na rynku pracy oraz dodatkowe informacje można uzyskać, korzystając z **polecanych źródeł danych**.

Polecane źródła danych [dostęp: 10.07.2018]:

Ranking (monitoring) zawodów deficytowych i nadwyżkowych:

<http://mz.praca.gov.pl>

<https://www.mpips.gov.pl/analizy-i-raporty/raporty-sprawozdania/rynek-pracy/zawody-deficytowe-i-nadwyzkowe>

Barometr zawodów: <https://barometrzawodow.pl>

Wojewódzkie obserwatoria rynku pracy:

Mazowieckie – <http://obserwatorium.mazowsze.pl>

Małopolskie – <https://www.obserwatorium.malopolska.pl>

Lubelskie – <http://lorp.wup.lublin.pl>

Regionalne Obserwatorium Rynku Pracy w Łodzi – <http://obserwatorium.wup.lodz.pl>

Pomorskie – <http://www.porp.pl>

Opolskie – <http://www.obserwatorium.opole.pl>

Wielkopolskie – <http://www.obserwatorium.wup.poznan.pl>

Zachodniopomorskie – <https://www.wup.pl/pl/dla-instytucji/zachodniopomorskie-obserwatorium-ryнку-pracy>

Podlaskie – <http://www.obserwatorium.up.podlasie.pl>

Zielona Linia. Centrum Informacyjne Służb Zatrudnienia:

<http://zielonalinia.gov.pl>

Portal Prognozowanie Zatrudnienia:

www.prognozowaniezatrudnienia.pl

Portal EU Skills Panorama:

<http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en>

Europejski portal mobilności zawodowej EURES:

<https://eures.praca.gov.pl>

<https://ec.europa.eu/eures/public/pl/homepage>

4.2. Instytucje oferujące kształcenie, szkolenie i/lub potwierdzanie kompetencji w ramach zawodu

Kształcenie

Obecnie (2018 r.) w ramach systemu kształcenia zawodowego w Polsce nie kształcą się kandydatów do pracy w zawodzie **instruktor gimnastyki korekcyjnej** w formach szkolnych.

Instytucje oferujące kształcenie (studia I i II stopnia, studia podyplomowe) preferowane dla zawodu instruktor gimnastyki korekcyjnej to głównie akademie wychowania fizycznego oraz uniwersytety (w tym medyczne).

Szkolenie

Szkolenia i kursy dla **instruktora gimnastyki korekcyjnej** organizują:

- pracodawcy w ramach wewnętrznych szkoleń,

- wyspecjalizowane instytucje szkoleniowe,
- uczelnie wyższe,
- prywatne firmy komercyjne,
- stowarzyszenia i organizacje branżowe,
- producenci urządzeń i wyposażenia do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej.

W przypadku osób prowadzących własną działalność gospodarczą szczególnie ważne jest uczestnictwo w procesie samokształcenia i aktywne uczenie się poprzez korzystanie z dostępnych otwartych internetowych zasobów edukacyjnych, szkoleń e-learningowych, branżowych portali społecznościowych.

WAŻNE:

Więcej informacji o instytucjach oferujących kształcenie, szkolenie i/lub walidację kompetencji w ramach zawodu można uzyskać, korzystając z **polecanych źródeł danych**.

Polecane źródła danych [dostęp: 10.07.2018]:

Szkolnictwo wyższe:

www.wyberzstudia.nauka.gov.pl

Szkolnictwo zawodowe:

<https://www.gov.pl/web/edukacja/ksztalcenie-zawodowe>

<http://doradztwo.ore.edu.pl/wyberam-zawod>

<http://www.zrp.pl>

Szkolenia zawodowe:

Rejestr Instytucji Szkoleniowych – <http://www.stor.praca.gov.pl/portal/#/ris>

Baza Usług Rozwojowych – <https://uslugirozwojowe.parp.gov.pl>

Inne źródła danych:

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji – <https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl>

Bilans Kapitału Ludzkiego – <https://bkl.parp.gov.pl>

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – <http://www.frse.org.pl>, <http://europass.org.pl>

Learning Opportunities and Qualifications in Europe – <https://ec.europa.eu/ploteus>

4.3. Zarobki osób wykonujących dany zawód/daną grupę zawodów

Wynagrodzenie (2018 r.) w zawodzie **instruktor gimnastyki korekcyjnej** jest zróżnicowane i waha się od 1500 zł do 4000 zł brutto miesięcznie.

Poziom wynagrodzeń osób wykonujących zawód instruktor gimnastyki korekcyjnej uzależniony jest od:

- wykształcenia, posiadanych kwalifikacji oraz doświadczenie zawodowego,
- sytuacji na lokalnym rynku pracy,
- rodzaju pracodawcy (prywatny, publiczny),
- liczby gabinetów korekcyjnych,
- regionu Polski,
- wielkości aglomeracji.

WAŻNE:

Zarobki osób wykonujących dany zawód/grupę zawodów są orientacyjne i mogą szybko stracić aktualność. Dlatego na bieżąco należy sprawdzać, jakie zarobki oferuje rynek pracy, korzystając z **polecanych źródeł danych**.

Polecane źródła danych [dostęp: 10.07.2018]:

Wynagrodzenie w Polsce według danych GUS:

<http://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/rynek-pracy/pracujacy-zatrudnieni-wynagrodzenia-koszty-pracy>

Przykładowe portale informujące o zarobkach:

<https://wynagrodzenia.pl/gus>

<https://wynagrodzenia.pl/kategoria/zarobki-na-stanowiskach-i-szczegolach>
<https://sedlak.pl/raporty-placowe>
<https://zarobki.pracuj.pl>
<https://www.forbes.pl/ogolnopolskie-badanie-wynagrodzen>
<https://www.kariera.pl/wynagrodzenia>

4.4. Możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych w zawodzie

W zawodzie **instruktor gimnastyki korekcyjnej** jest możliwe zatrudnienie osób niepełnosprawnych.

Warunkiem niezbędnym jest identyfikacja indywidualnych barier i dostosowanie technicznych i organizacyjnych warunków środowiska oraz stanowiska pracy do potrzeb zatrudnienia osób:

- z niewielką dysfunkcją kończyn dolnych (05-R), która nie wyklucza stania i chodzenia, w tym samodzielnego przemieszczania się po zróżnicowanym terenie,
- z niewielką dysfunkcją kończyn górnych (05-R), która nie wyklucza wykonywania bardziej precyzyjnych czynności,
- z dysfunkcją narządu wzroku (04-O), jeśli posiadana wada jest skorygowana odpowiednimi szkłami optycznymi lub soczewkami kontaktowymi, które zapewnią ostrość widzenia.

WAŻNE:

Decyzja o zatrudnieniu osoby z jakimkolwiek rodzajem niepełnosprawności może być podjęta wyłącznie po indywidualnej konsultacji z lekarzem medycyny pracy.

5. ODNIESIENIE DO EUROPEJSKIEJ KLASYFIKACJI UMIEJĘTNOŚCI/KOMPETENCJI, KWALIFIKACJI I ZAWODÓW (ESCO)

Europejska klasyfikacja umiejętności/kompetencji, kwalifikacji i zawodów (European Skills/Competences, Qualifications and Occupations – ESCO) jest narzędziem łączącym rynek edukacji z rynkiem pracy. ESCO jest częścią strategii „Europa 2020”. W klasyfikacji określono i uszeregowano umiejętności, kompetencje, kwalifikacje i zawody istotne dla unijnego rynku pracy oraz kształcenia i szkolenia. Tworzenie europejskiego rynku pracy, a w przyszłości wspólnego obszaru kształcenia ustawicznego wymaga, aby zdobywane przez jednostki umiejętności oraz kwalifikacje były zrozumiałe oraz łatwo porównywalne między krajami, a także – by promowały mobilność wśród pracowników.

Obecnie (2018 r.) klasyfikacja ESCO jest dostępna w 27 językach (w 24 językach UE, islandzkim, norweskim i arabskim) za pośrednictwem platformy ESCO:

<https://ec.europa.eu/esco/portal/home>

Klasyfikacja ESCO została oparta na trzech filarach i pokazuje w sposób systematyczny relacje między nimi:

- **Zawody:** <https://ec.europa.eu/esco/portal/occupation>
- **Umiejętności/Kompetencje:** <https://ec.europa.eu/esco/portal/skill>
- **Kwalifikacje:** <https://ec.europa.eu/esco/portal/qualification>

6. ŹRÓDŁA DODATKOWYCH INFORMACJI O ZAWODZIE

Podstawowe regulacje prawne:

Stan prawny na dzień: 30.06.2018 r.

- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 986, z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1263).
- Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1265 i 1149).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2017 r. w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze sport (Dz. U. poz. 1268).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz. U. poz. 537).
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 227).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. Nr 175, poz. 1042).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. Nr 139, poz. 1133).

Literatura branżowa:

- Kasperczyk T.: Wady postawy ciała diagnostyka i leczenie. Kasper, Kraków 2001.
- Kutzner-Kozińska M.: Dbaj o prawidłową postawę ciała dziecka. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1995.
- Kutzner-Kozińska M.: Korekcja wad postawy. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1986.
- Marecki B.: Anatomia funkcjonalna w zakresie studiów wychowania fizycznego i fizjoterapii. AWF, Poznań 2004.
- Nowotny-Czupryna O.: Profilaktyczne aspekty diagnostyki i terapii wad postawy ciała. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Administracji, Bielsko Biała 2009.
- Owczarek S.: Atlas Ćwiczeń Korekcyjnych. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1998.
- Owczarek S., Kutner-Kozińska M., Popiel M.: Formy i metody współpracy z rodzicami w profilaktyce i korekcji wad postawy. AWF, Katowice 1992.
- Pacewicz E.: Dobór ćwiczeń w korekcji wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej. Koszalin 2008.
- Zeyland-Malawka E.: Korygować czy kreować postawę ciała. AWF, Katowice 1992.
- Zeyland-Malawka E.: Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 1999.

Zasoby internetowe [dostęp: 2018]:

- Akademia Trenerska: <http://www.akademiatrenerska.pl/akademia-trenerska>
- Baza danych standardów kwalifikacji/kompetencji zawodowych i modułowych programów szkoleń: <ftp://kwalifikacje.praca.gov.pl>
- Funkcje instruktora, trenera: <http://prawosportowe.pl/funkcja-trenera-i-instruktora-sportu-a-deregulacja-niektorych-zawodow.html>
- Instytut Sportu – Państwowy Instytut Badawczy: <http://www.insp.waw.pl>
- Ministerstwo Sportu i Turystyki: <https://www.msit.gov.pl>
- Ministerstwo Edukacji Narodowej: <https://men.gov.pl/zycie-szkoly/abc-wychowania-fizycznego/12-gimnastyka-korekcyjna.html>
- Portal Asystent BHP: <https://asystentbhp.pl>
- Standardy orzecznictwa lekarskiego ZUS: <http://www.zus.pl/lekarze/publikacje/standardy-orzecznictwa-lekarskiego-zus>
- Sektorowa Rama Kwalifikacji w Sporcie (SRKS): <http://kwalifikacje.edu.pl/sektorowa-rama-kwalifikacji-w-sporcie-srks>

- Wyszukiwarka opisów zawodów: <http://psz.praca.gov.pl/rynek-pracy/bazy-danych/klasyfikacja-zawodow-i-specjalnosci/wyszukiwarka-opisow-zawodow>
- Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki im. Haliny Konopackiej:
<http://www.wskfit.pl/gimnastyka-korekcyjna-online>
<http://www.wskfit.pl/gimnastyka-korekcyjno-kompensacyjna>

7. SŁOWNIK POJĘĆ

7.1. Definicje powiązane z opisem informacji o zawodzie (zawodoznawcze)

Nazwa pojęcia	Definicja pojęcia
Awans zawodowy	Wyróżnia się dwa podstawowe rodzaje awansu – pionowy oraz poziomy. Awans pionowy oznacza zmianę stanowiska na wyższe w hierarchii przedsiębiorstwa/organizacji oraz przyznanie wyższego wynagrodzenia i poszerzenie uprawnień, np. awans polegający na osiągnięciu wyższego stopnia wymagań formalnych w policji, w wojsku, mianowanie na wyższy stopień – awans nauczycielski. Awans poziomy oznacza zmianę stanowiska niepociągającą za sobą zmiany pozycji pracownika w hierarchii firmy, np. objęcie dodatkowego stanowiska przez pracownika, powierzenie nowych zadań, rozszerzenie uprawnień i zakresu podejmowanych decyzji.
Czynności zawodowe	Są to działania podejmowane w ramach zadania zawodowego i dające efekt w postaci realizacji celu przewidzianego w zadaniu zawodowym.
Edukacja formalna	Kształcenie realizowane przez publiczne i niepubliczne szkoły oraz inne podmioty systemu oświaty, uczelnie oraz inne podmioty systemu szkolnictwa wyższego w ramach programów, które prowadzą do uzyskania kwalifikacji pełnych oraz kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów podyplomowych (zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym) albo kwalifikacje w zawodzie (zgodnie z przepisami oświatowymi).
Edukacja pozaformalna	Kształcenie i szkolenie realizowane w ramach programów, które nie prowadzą do uzyskania kwalifikacji pełnych lub kwalifikacji właściwych dla edukacji formalnej.
Efekty uczenia się	Wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabyte w procesie uczenia się (w ramach edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne).
Europejskie Ramy Kwalifikacji (ERK)	Przyjęta w Unii Europejskiej struktura i opis poziomów kwalifikacji umożliwiające porównanie kwalifikacji uzyskiwanych w różnych państwach. W ERK wyróżniono 8 poziomów kwalifikacji opisywanych za pomocą efektów uczenia się (wiedza, umiejętności i kompetencje). ERK stanowi układ odniesienia do krajowych ram kwalifikacji, w tym do PRK.
Kody niepełnosprawności	Są symbolami rodzaju schorzenia, które ma decydujący wpływ na to, do jakich prac osoba niepełnosprawna może być kierowana, a do jakich nie powinna ze względu na jej zdrowie i skuteczność pracy na danym stanowisku. Podstawowe kody niepełnosprawności: 01-U upośledzenie umysłowe, 02-P choroby psychiczne, 03-L zaburzenia głosu, mowy i choroby słuchu, 04-O choroby narządu wzroku, 05-R upośledzenie narządu ruchu, 06-E epilepsja, 07-S choroby układu oddechowego i krążenia, 08-T choroby układu pokarmowego, 09-M choroby układu moczowo-płciowego, 10-N choroby neurologiczne, 11-I inne, w tym schorzenia: endokrynologiczne, metaboliczne, zaburzenia enzymatyczne, choroby zakaźne i odzwierzęce, zeszpecenia, choroby układu krwiotwórczego, 12-C całościowe zaburzenia rozwojowe.
Kompetencje społeczne	Jest to rozwinięta w toku uczenia się zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania.

Kompetencje kluczowe	Są to kompetencje (połączenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) integracji społecznej i zatrudnienia potrzebne w życiu zawodowym i pozazawodowym oraz do bycia aktywnym obywatelem. Na potrzeby opracowania informacji o zawodach wyróżniono 9 kompetencji, które zostały wybrane i pogrupowane ze zbioru 15 kompetencji kluczowych wyodrębnionych w Międzynarodowym Badaniu Kompetencji Osób Dorosłych – Projekt PIAAC prowadzonym cyklicznie przez OECD.
Kompetencja zawodowa	Jest to układ wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania, w ramach wydzielonego zakresu pracy w zawodzie zestawu zadań zawodowych. Posiadanie jednej lub kilku kompetencji zawodowych powinno umożliwić zatrudnienie na co najmniej jednym stanowisku pracy w zawodzie.
Kwalifikacja	Oznacza zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w procesie walidacji oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący. W Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji wyodrębniono 4 rodzaje kwalifikacji: pełne, częściowe, rynkowe i uregulowane.
Polska Rama Kwalifikacji (PRK)	Opis ośmiu wyodrębnionych w Polsce poziomów kwalifikacji odpowiadających odpowiednim poziomom Europejskich Ram Kwalifikacji sformułowany za pomocą ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji na poszczególnych poziomach ujętych w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
Potwierdzanie kompetencji	Jest to proces polegający na sprawdzeniu, czy kompetencje wymagane dla danej kwalifikacji zostały osiągnięte. Terminy o podobnym znaczeniu: „walidacja”, „egzaminowanie”. Proces ten prowadzi do certyfikacji – wydania przez upoważnioną instytucję „dyplomu”, „świadectwa”, „certyfikatu”.
Sektorowa Rama Kwalifikacji (SRK)	Opis poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży; poziomy Sektorowych Ram Kwalifikacji odpowiadają odpowiednim poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji.
Sprawności sensomotoryczne	Są to sprawności związane z funkcjonowaniem narządów zmysłów (wzroku, słuchu, smaku, powonienia, dotyku) oraz narządu ruchu (sprawność rąk, precyzja ruchów rąk, sprawność nóg, koordynacja wzrokowo-ruchowa itp.).
Stanowisko pracy	Jest to miejsce pracy w strukturze organizacyjnej, np. przedsiębiorstwa, instytucji, organizacji, w ramach którego pracownik wykonuje zadania zawodowe stale lub okresowo. Do prawidłowego wykonywania zadań na danym stanowisku pracy konieczne jest posiadanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych właściwych dla kompetencji zawodowych wyodrębnionych w zawodzie.
Tytuł zawodowy	Jest przyznawany osobie, która udowodniła, że posiada określony zasób wiedzy i umiejętności potrzebny do wykonywania danego zawodu. W niektórych grupach zawodowych (technicy, lekarze, rzemieślnicy) istnieją ustawowo zadekretowane nazwy i hierarchie tych tytułów, podczas gdy w innych nie ma takich systemów. Przykładowo tytuły zawodowe uzyskiwane w szkołach i placówkach oświaty to: robotnik wykwalifikowany i technik, w rzemiośle: uczeń, czeladnik, mistrz, w kulturze fizycznej: trener, instruktor, menedżer sportu.
Umiejętności	Jest to przyswojona w procesie uczenia się zdolność do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.
Uprawnienia zawodowe	Oznaczają posiadanie prawa do wykonywania czynności zawodowych (zawodu), do których dostęp jest ograniczony poprzez przepisy prawne przewidujące konieczność posiadania odpowiedniego wykształcenia, spełnienia wymagań kwalifikacyjnych lub innych dodatkowych wymagań.
Uczenie się nieformalne	Uzyskiwanie efektów uczenia się poprzez różnego rodzaju aktywność poza edukacją formalną i edukacją pozaformalną, w tym poprzez samouczenie się i doświadczenie uzyskane w pracy.
Walidacja	Oznacza sprawdzenie czy osoba ubiegająca się o nadanie określonej kwalifikacji, niezależnie od sposobu uczenia się (edukacja formalna, pozaformalna i uczenie się nieformalne) tej osoby, osiągnęła wyodrębnioną część lub całość efektów uczenia się wymaganych dla tej kwalifikacji.
Wiedza	Jest to zbiór opisów obiektów i faktów, zasad, teorii oraz praktyk przyswojonych w procesie uczenia się, odnoszących się do dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.

Wykształcenie	Oznacza rezultat procesu kształcenia w zakresie ogólnym i specjalistycznym charakteryzowany na podstawie: – poziomu wykształcenia odpowiadającego poziomowi ukończonej szkoły (np. wykształcenie: podstawowe, gimnazjalne, ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, czeladnicze, policealne, wyższe (pierwszy, drugi i trzeci stopień), – profilu wykształcenia (ukończonej szkoły) lub dziedziny wykształcenia (kierunek lub kierunek i specjalność ukończonej szkoły wyższej lub wyższej szkoły zawodowej).
Zadanie zawodowe	Jest to logiczny wycinek lub etap pracy w ramach zawodu o wyraźnie określonym początku i końcu wykonywany na stanowisku pracy. Na zadanie zawodowe składa się układ czynności zawodowych powiązanych jednym celem, kończący się określonym wytworem, usługą lub istotną decyzją. W wyniku podziału pracy każdy zawód różni się wykonywanymi zadaniami, na które składają się czynności zawodowe.
Zawód	Jest to zbiór zadań zawodowych wyodrębnionych w wyniku społecznego podziału pracy, wykonywanych przez poszczególne osoby i wymagających odpowiednich kwalifikacji i kompetencji (wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych), zdobytych w wyniku kształcenia lub praktyki. Wykonywanie zawodu stanowi źródło utrzymania.
Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK)	Wyodrębniona część Krajowego Systemu Kwalifikacji, w której obowiązują określone w ustawie standardy opisywania kwalifikacji oraz przypisywania poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji do kwalifikacji, zasady włączania kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i ich ewidencjonowania w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (ZRK), a także zasady i standardy certyfikowania kwalifikacji oraz zapewniania jakości nadawania kwalifikacji. Informacje o ZSK są dostępne pod adresem: https://www.kwalifikacje.gov.pl
Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK)	Rejestr publiczny prowadzony w systemie teleinformatycznym ewidencjonujący kwalifikacje włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Informacje o ZRK są dostępne pod adresem: https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl

7.2. Definicje związane z wykonywaniem zawodu (branżowe)

Lp.	Nazwa pojęcia	Definicja	Źródło
1	Anatomia	Nauka o budowie wewnętrznej organizmu, której przedmiotem jest położenie i kształty narządów, tkanek, komórek, szczegółowy opis budowy danych struktur, analiza podobieństw i różnic w budowie narządów różnych organizmów roślinnych i zwierzęcych. Dzieli się na anatomię roślin, zwierząt i człowieka.	http://www.ekologia.pl/wiedza/slowniki/leksykon-ekologii-i-ochrony-srodowiska/anatomia [dostęp: 10.07.2018]
2	Dysfunkcja	Nieprawidłowe funkcjonowanie komórki, tkanki, narządu lub całego organizmu	Definicja opracowana przez zespół ekspercki
3	Fizjologia	Nauka zajmująca się procesami życiowymi organizmu ludzkiego (czynnościami i funkcjami jego komórek, tkanek i narządów oraz prawami, które tymi funkcjami rządzą). Podstawowym pojęciem fizjologii jest homeostaza – równowaga fizykochemiczna w organizmie umożliwiająca jego funkcjonowanie.	https://sjp.pwn.pl/szukaj/fizjologia.html [dostęp: 10.07.2018]

4	Fizjoterapia	Integralna część obszaru nauk medycznych. Jest to nauka o metodach leczenia środkami naturalnymi, opartymi na różnych formach energii fizycznej, występującej w środowisku człowieka takich jak ruch, bodźce termiczne, kinetyczne, mechaniczne, elektryczne, świetlne oraz chemiczne. Według definicji Światowej Konfederacji Fizjoterapii (World Confederation for Physical Therapy – WCPT) fizjoterapia oznacza świadczenie usług wobec jednostek lub populacji osób, mających na celu rozwijanie, utrzymywanie i przywracanie im maksymalnych zdolności ruchowych i funkcjonalnych. Usługi te mogą być świadczone tylko przez fizjoterapeutę lub pod jego kierunkiem i nadzorem. WCPT jasno określa, że w ramach swoich usług fizjoterapeuta posiada kompetencje do badania, oceniania, ewaluacji, diagnozy funkcjonalnej, prognozy, programowania postępowania, a także przeprowadzenia powtórnej oceny pacjenta na potrzeby prowadzonego procesu terapeutycznego.	https://fizjoterapeuci.org/co-to-jest-fizjoterapia [dostęp: 10.07.2018]
5	Funkcjonalna ocena postawy ciała	Polega na zbadaniu właściwości funkcjonalnych postawy ciała. Obejmuje także pomiary ruchomości stawów i gibkości kręgosłupa. Możemy badać ruchomość bierną stawów (badający porusza kończyną badanego aż do oporu) lub ruchomość czynną (badany sam wykonuje maksymalny zakres ruchu).	http://www.eduteka.pl/doc/na-czym-polega-funkcjonalna-ocena-postawy-ciala [dostęp: 10.07.2018]
6	Gabinet rehabilitacyjny	Miejsce, w którym prowadzone są kompleksowe i zespołowe działania na rzecz osoby niepełnosprawnej fizycznie lub psychicznie (lub z deficytem w ww. obszarach), które mają na celu przywrócenie tej osobie pełnej lub maksymalnej do osiągnięcia sprawności fizycznej lub psychicznej, a także zdolności do pracy oraz do brania czynnego udziału w życiu społecznym. Rehabilitacja jest integralną częścią procesu terapeutycznego na równi z innymi metodami leczenia, współdecydującą o jego ostatecznej efektywności.	https://pl.wikipedia.org/wiki/Rehabilitacja_medyczna [dostęp: 10.07.2018]
7	Korekcja	Poprawianie, usuwanie nieprawidłowości.	https://sjp.pwn.pl/szukaj/korekcja.html [dostęp: 10.07.2018]
8	Masaż	Zabieg fizjoterapeutyczny polegający na sprężystym (nie plastycznym) odkształcaniu tkanek. Masaż to zespół ruchów wywierających ucisk na tkanki i polega on na wykorzystaniu przez masażystę określonych ruchów w określonym tempie i z odpowiednią siłą zgodnie z przebiegiem mięśni, tkanek, naczyń krwionośnych i limfatycznych, od ich obwodu do serca. Masaż powinien być wykonywany rytmicznie, bez rozciągania skóry nieuzbrojoną ręką. Masaż może mieć cele lecznicze, relaksacyjne, przeciwozrękowe lub przygotowywać mięśnie do wysiłku.	https://pl.wikipedia.org/wiki/Masa%C5%BC [dostęp: 10.07.2018]
9	Motoryka	Właściwa ludziom i zwierzętom zdolność wykonywania ruchów.	https://sjp.pwn.pl/szukaj/motoryka.html [dostęp: 10.07.2018]
10	Profilaktyka	Działania mające na celu zapobieganie niekorzystnym zjawiskom, zwłaszcza chorobom.	https://sjp.pwn.pl/szukaj/profilaktyka.html [dostęp: 10.07.2018]

11	Pozycja wyjściowa	Układ ciała przed rozpoczęciem ćwiczenia. Każde ćwiczenie jest wykonywane w pewnej określonej pozycji, która musi być odpowiednio dobrana i opisana. Przyjmuje się zasadę, że jeśli jakiś odcinek ciała wykonuje ruch, to pozostałe powinny być ustabilizowane. Często służy temu pozycja wyjściowa, która ułatwia stabilizację (czasem z wykorzystaniem przyboru). Pozycja wyjściowa może też służyć ułatwianiu lub utrudnianiu określonych ćwiczeń, wykonywanie ćwiczeń w różnych pozycjach jest swego rodzaju urozmaicheniem. Ze względu na usytuowanie ogólnego środka ciężkości względem podłoża, pozycje wyjściowe dzieli się na: – wysokie – m.in. postawa stojąca, – średnie – wszelkie pozycje klęczne i przysiady, – niskie – siady i pozycje leżące. Szczególą grupę stanowią tzw. pozycje izolowane. Są to pozycje, które ograniczają lub uniemożliwiają wykonanie ruchu określonych odcinków ciała lub w pojedynczych stawach.	Definicja opracowana przez zespół ekspercki
12	Przyrządy do diagnostyki i pomiaru ciała	Przyrządy do pomiarów antropometrycznych ciała. Prawidłowa postawa ciała jest jednym z ważnych wskaźników dobrego, ogólnego stanu zdrowia dziecka. Kontrola postawy, wczesne wykrycie występujących zaburzeń i możliwość jak najszybszego rozpoczęcia postępowania profilaktycznego i korekcyjnego jest warunkiem prawidłowego rozwoju dziecka, a w przypadku niektórych schorzeń pozwala uniknąć kalectwa i skomplikowanego leczenia rehabilitacyjnego.	Definicja opracowana przez zespół ekspercki
13	Wada postawy	Stan, w którym kształt ciała, wynikający z budowy i nawykowego bądź przymusowego rozmieszczenia poszczególnych części ciała, jest niekorzystny dla organizmu. Bardzo często temu modelowi przypisuje się też stany, w których utrzymanie pozycji stojącej wymaga nadmiernego wysiłku mięśniowego i mogą zagrażać zbyt wczesnym zużyciem narządu ruchu i podporu.	Definicja opracowana przez zespół ekspercki

ZASTOSOWANIE INFORMACJI O ZAWODACH

Wsparcie dla pracowników i klientów instytucji rynku pracy w zakresie:

- skutecznego podejmowania decyzji dotyczących wyboru zawodu, pracy/zatrudnienia,
- nabywania nowych lub rozszerzania już posiadanych kompetencji zawodowych,
- zmiany kwalifikacji zawodowych zgodnie z potrzebami rynku pracy,
- dopasowywania treści szkoleń kontraktowanych przez urzędy pracy do potrzeb rynku pracy.

Wsparcie dla różnych grup interesariuszy w zakresie:

- poradnictwa i doradztwa zawodowego,
- tworzenia i aktualizacji ofert szkoleniowych dla rynku pracy,
- dostosowania oferty kształcenia zawodowego do wymagań rynku pracy,
- tworzenia i aktualizacji opisów stanowisk pracy,
- przygotowania lub aktualizacji opisu kwalifikacji rynkowych wprowadzanych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.